**Технологическая карта урока английского языка**

Составитель: Паксиватова Е.Ю.

Тема урока: Природа (животные в зоопарке)

Цели урока:

*Образовательная:*

* активизировать фонетические и лексические навыки по теме "Природа ";
* формировать навыки чтения текста и говорения по теме "Животные в зоопарке";

*Развивающая:*

* развивать память, смекалку и сообразительность:
* развивать умения сопоставлять, сравнивать, анализировать и синтезировать полученную информацию;
* развитие умения делать выводы;

*Воспитательная:*

* осмысление нужности существования зоопарков;
* воспитывать уважительное отношение к природе;
* воспитание культуры общения.

Задачи урока:

*Образовательные-* продолжить формирование лексического навыка по теме «Природа (животные в зоопарке)», навыка техники чтения (введение и закрепление языкового материала).

*Развивающие* – развивать умения во всех видах речевой деятельности, развивать умения работать в паре, способствовать развитию интереса к предмету, развитие рефлексивных способностей учащихся, развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, непроизвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу; развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную, коммуникативную;

*Воспитательные* – способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом

Панируемые результаты:

Личностные УУД:

Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, смолообразования, знание основ здорового образа жизни, принятие и освоение социальной роли обучающимся.

Регулятивные:

Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта , выделенных учителем, ориентиров действия в новом учебном материале;

Прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса;

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё не известно;

Планирование; Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную;

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция;

Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ориентация в ситуации, принятие решения, оценка результата, самоконтроль.

Познавательные:

Поиск и выбор необходимой информации,

высказывание своего мнения;

Умение структурировать свои знания;

Освоение поискового и изучающегося чтения;

Умение выделять главное и второстепенное в тексте; выстраивать последовательность описываемых событий;

Овладение приёмами смыслового чтения.

Коммуникативные:

Построение речевых высказываний, умение работать в парах и группах, распределять роли;

Формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками;

Формулирование собственного мнения и позиции. Аргументирование и координация с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи;

Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.

Тип урока: урок приобретения новых знаний, урок формирования умений и навыков в английском языке по теме «Природа (животные в зоопарке)»

Межпредметные связи: география, история, природоведение.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Оснащение урока: классная доска, компьютер, аудио-визуальные средства обучения (презентации),, раздаточный материал, карточки, листы самооценки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока**  **( Этап урока, его цель)** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика**  **( с указанием орг. формы)** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приёмы.** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**  **Цель:** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу.  целеполагание | Учитель приветствует обучающихся, и просит обратить внимание детей на картинки на доске, и мотивирует их к речевой деятельности:  Good morning, boys and girls! Sit down , please. I hope you are all feeling well today. Are you ready to start the lesson? OK.  Look at the blackboard. What can you see there? Yes, you are right.  Children, do you like animals? Have you any pets? Is it interesting to know about different animals and popular places of interest?  There are a lot of birds and animals on our planet. They can be wild and domestic. Look at the blackboard.  You see 8 pictures of animals. Put every picture into the right column and say if it is a wild or a domestic animal. Will you go to the blackboard? Ученики распределяют картинки по столбикам, отрабатывается структура «… is a wild/domestic animal»  Answer my question: do you like travelling?  I think that everybody likes travelling. Now it’s time to say some words about the place we are going to visit. Look at the screen. (Слайд ) There are two secret words. Read the 1st sentence and say what it is. (Открывается слово LONDON) Read the 2nd sentence. (Открывается слово Zoo) We are going to visit London Zoo. | Обучающиеся смотрят на доску и работают по цепочке, отвечая на вопросы учителя.  Обучающиеся в процессе просмотра презентации, выделяют ответы на вопросы  Обучающиеся работают по цепочке, отвечая на вопросы учителя. | **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, смыслообразование.  **Коммуникативные:** постановка вопроса, построение речевых высказываний, работа в парах, группах, распределение ролей и формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  **Познавательные:**  поиск информации, выбор необходимой информации, высказывание своего мнения.  **Регулятивные:**  Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную. | Тематические картинки, мультимедийный комплекс, презентация  Групповая работа, фронтальная работа. Приёмы: «Тонкие и толстые вопросы», мозговой штурм.  Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие**. **Цель:**  Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действия. | This is the emblem of the ZSL and London zoo. (Слайд 3) Would you like to visit the zoo? What animals would you like to see at the zoo? (3-10)  For entering the zoo you need a ticket. Name an animal and get your ticket.  The British say that LZ is one of the best zoos in the world. After the excursion be ready to answer this question: is London Zoo one of the best zoos in the world? (Слайд) | Обучающиеся повторяют животных, отрабатывая конструкцию предложения.  Предположения обучающихся, высказывание своего мнения. | **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;основам прогнозирования как предвидение будущих событий и развития процесса; | Работа всего класса.  Фронтальный опрос.  Групповая работа  Приём «Глоссарий», |
| 3.**Выявление места и причины затруднения. Цель:** Осознание того, в чём именно состоит недостаточность их знаний. | Agree or disagree with the statements.   * The home of London Zoo is Regent’s Park * London Zoo is young. * A lot of children with their parents and friends visit it every day. * London Zoo is not rich in animals. * Today there are two thousand of exotic animals at Zoo. | Учащиеся соглашаются или не соглашаются с утверждениями о Лондонском зоопарках. | **Коммуникативные:**  Формулирование собственного мнения и позиции  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 4.**Построение проекта выхода из затруднения.**  **Работа с текстом. Цель:**  Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации | Children, now it is time to get some information about the London Zoo  Take your piece of paper. Read the text and translate.  Do you understand me?  And you should answer the questions after the text Is it clear? You have 5 minutes for the beginning.  Are you ready? Please, read and translate your text. | Обучающиеся читают тексты с общим пониманием содержания и детальным. (поисковое чтение) | **Познавательные:**  Овладение приёмами смыслового чтения.  **Коммуникативные:**  Осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи;  **Личностные:**  принятие и освоение социальной роли обучающимся. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  Парная работа. |
| 5.**Динамическая пауза** | Проведение физминутки.  Let̓s play the game | Учащиеся выполняют физминутку. |  |  |
| 6.**Реализация построенного проекта. Цель:**  Построение нового способа действий для применения в дальнейшем. | Please, your questions and answers.  фразы: I agree-I disagree.  1. People must take care of animals.  2. There are many famous Zoos in the world.  3. Children don`t like to visit Zoos.  4. It`s not very interesting to see animals and birds in the Zoo.  5. Camels live in Siberia.  6. Penguins are beautiful and kind animals.  7. In winter people must help animals, feed them.  Thank you | Обучающиеся отвечают на утверждения учителя, фразы: I agree-I disagree | **Познавательные:**  высказывание своего мнения.  **Коммуникативные:**  Построение речевых высказываний, Формулирование собственного мнения и позиции. | Фронтальная работа. |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель:**  Исполнительская рефлексия. | At last you should make writing exercises.  Complete the following sentences from the text   1. The London Zoo was opened on….(27 th April,1828) 2. There are over… ( 750) different kinds of animals in the London Zoo. 3. The London Zoo is located…(in the middle of the city) 4. Tourist can see…. (lions, camels…) | Обучающиеся работают письменно самостоятельно по карточкам и проверяют сами по образцу. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция.  **Познавательные:** умение сравнивать, анализировать, структурировать текст, выделять главное; находить в тексте требуемую информацию. | Работа с эталоном в группах. |
| 8.**Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель:**  Самооценка учащимися результатов учебной деятельности.  Осознание применения нового способа действия. Итоговое завершение. | Учитель подводит итоги урока.  Children, do you like animals?  What have you learnt at the lesson?  What was new for you?  What was the most difficult for you today?  And now? Can you check your answer? How many right sentences have you got?  How many mistakes have you got?  Thank you for the work. You get good and excellent marks. Homework. Организация, обсуждение и запись домашнего задания.  At home you should think about «Your dream Zoo», using the plan: name, date, number of animal, kind of animals.  Our lesson is over. Good bye. | Ответы на вопросы учителя.  Возвращение к предложениям и учащиеся дают новые ответы.    Запись домашнего задания в дневник. Обучающиеся оценивают себя и получают оценки в дневник. | **Познавательные:** умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** выражает собственное мнение и позицию, аргументирует собственное мнение, осуществляет взаимный контроль, взаимопомощь.  **Регулятивные:**  Ориентация в ситуации, принятие решения, оценка результата, самоконтроль, самооценка. | Приём: «Тонкие и толстые вопросы»,  Оценочные листы. |